TF4 (a) Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen – politische Revolution

1. Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
20 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE

Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen – politische Revolution (ca. 1750 – ca. 1900)
exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution – ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)
Geschichte und Geschehen: Kapitel „Wer soll herrschen?“ (S. 68-71), „Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung“ (S. 72-73), „Friedrich II. – ein aufgeklärter Herrscher?“ (S. 74-75), „Die Gründung der USA“ (S. 76-79), „Frankreich in der Krise“ (S. 80-83), „Kompetenztraining: Mit Karikaturen arbeiten“ (S. 84-85), „‚Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!‘ – Das alte Regime wird gestürzt“ (S. 86-87), „Geschichte begegnen: Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet?“ (S. 88-89), „Die Revolution radikalisiert sich“ (S. 90-95), „Kompetenztraining: Mit Verfassungsschaubildern arbeiten“ (S. 96-97), „Napoleon beendet die Revolution“ (S. 98-99), „Wird Europa französisch?“ (S. 100-103), „Kompetenztraining: Mit Geschichtskarten arbeiten“ (S. 104-105), „Wiener Kongress: Neuordnung Europas“ (S. 106-107), „Bürger fordern Einheit und Freiheit“ (S. 108-111), „Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?“ (S. 112-113), „Das erste deutsche Parlament“ (S. 114-117), „Kompetenztraining: Gemeinsam digital diskutieren“ (S. 118-119), „Das Ende der Revolution von 1848/1849“ (S. 120-123), „Reichsgründung ‚von oben‘ – endlich Einheit und Freiheit?“ (S. 124-127)

KOMPETENZEN

- Analysieren: Erschließen von Darstellungstexten („Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben“)
- Deuten: („die Aussagekraft von Quellen anhand eines Merkmals (Perspektivität) vergleichen & begründen; die Perspektive der Quellenautor*in beschreiben“)

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME …)

Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025

FACHBEGRIFFE

Aufklärung, Absolutismus/Monarchie, Ancien Régime, Naturrecht, Gewaltenteilung, Emanzipation, Nationalversammlung, dritter Stand, Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, Jakobiner, Girondisten, Code Civil, Wiener Kongress, Vormärz

METHODEN

Erstellen eines Glossars, Erschließen von Darstellungstexten (z. B. Informationen in eine Mindmap übertragen), äußere Quellenanalyse, Deuten von Karikaturen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Gestaltungselemente medialer Angebote untersuchen und deren Wirkungsabsichten kriterienorientiert bewerten. (Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierende Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Demokratiebildung

TF4 (b) Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen – industrielle Revolution

1. Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE

Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen – industrielle Revolution (ca. 1750 – ca. 1900)

Voraussetzungen, Verlauf und Folgen der technisch-industriellen Revolution und der Industrialisierung

Geschichte und Geschehen: Kapitel „Kompetenztraining: An Stationen lernen“ (S. 132-133), „Warum beginnt die Industrialisierung in England?“ (S. 134-137), „Verspäteter Aufbruch in Deutschland“ (S. 138-141), „Kompetenztraining: Mit Statistiken arbeiten“ (S. 142-143), „Geschichte begegnen: Berlins Weg zur Industriemetropole“ (S. 144-145), „Die Industrialisierung verändert den Alltag“ (S. 146-149), „Kompetenztraining: Operatorentraining: Erläutern“ (S. 150-151), „Frauen auf dem Weg zur Emanzipation“ (S. 152-153), „Die soziale Frage“ (S. 154-155)

KOMPETENZEN

Deuten: Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (sozial, ökonomisch, politisch, geschlechtsspezifisch etc.) beschreiben, untersuchen und beurteilen

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)

Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025

FACHBEGRIFFE

Industrielle Revolution, Spinning Jenny, Dampfmaschine, soziale Frage, Gewerkschaft, Wirtschaft

METHODEN

Äußere Quellenanalyse

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Ausgewählte Kriterien bezüglich der Glaubwürdigkeit von Informationen und Informationsquellen beschreiben und anwenden (Prüfung und Bewertung von Quellen und Information)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierende Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Geografie

TF5 Migration und Bevölkerung (Modul im gesellschaftlichen Fächerverbund)

1. Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE

Migrationen (Längsschnitt)

Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)

- Ostsiedlung und Binnenkolonisation
- frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg
- Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung

Verknüpfung mit dem gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund:

Politische Bildung

- Integration und Teilhabe
- Migrationsursachen
- Biografien und hybride Identitäten

Geografie

- Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension
- Verstädterung

Geschichte und Geschehen: Kapitel „Die mittelalterliche Ostsiedlung in Brandenburg“ (S. 176-177), „Hugenotten - neue Heimat in Brandenburg“ (S. 178-179), „Verschleppt und versklavt“ (S. 180-181), „Vernichtung der Indigenen in Nordamerika“ (S. 182-183), „Aus Deutschland nach Amerika“ (S. 184-185), „Arbeitsmigration in Deutschland“ (S. 186-187)

KOMPETENZEN

- 2.1 Deuten: Nach Ursachen fragen und sie diskutieren; historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Person/Gruppe untersuchen und beurteilen
- 2.3 Methoden anwenden: Informationen aus Quellen und Darstellungen wiedergeben; die Bedeutungen von Fachbegriffen erklären
- 2.4 Urteilen und sich orientieren: fremde Standpunkte wahrnehmen und darstellen
- 2.5 Darstellen – historisch erzählen: nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)

Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025

FACHBEGRIFFE

Migration, Ostsiedlung, Binnenkolonisation, Hugenotten, Indigene, Anwerbeabkommen, Gastarbeiter, Vertragsarbeiter

METHODEN

Zeitstrahl erstellen/analysieren, Präsentieren von Rechercheergebnissen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Fächerübergreifendes Modul „Migration und Bevölkerung“ (Politische Bildung und Geografie)
- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

TF6 Europäische Expansion und Kolonialismus

1. Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE

Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)
Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?)

- Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus
- Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert
- Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)

Geschichte und Geschehen: Kapitel „Europäer suchen einen Seeweg nach Indien“ (S. 230-233), „Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung Mittel- und Südamerikas“ (S. 234-237), „Europäer errichten weltweit Kolonien“ (S. 238-239), „Kompetenztraining: Operatorentraining: Erklären“ (S. 240-241), „Geschichte begegnen: Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?“ (S. 242-243), „Die Unterwerfung der Welt“ (S. 244-245), „Afrika – Land, das niemandem gehört?“ (S. 246-247), „Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus“ (S. 248-251)

KOMPETENZEN

Methoden anwenden: Herkunft von Informationen: die Herkunft ihrer Informationen erläutern, Recherche durchführen: Recherchen in der Bibliothek, im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME …)

Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025

FACHBEGRIFFE

Kolonialherrschaft, Verschleppung, Rassismus, Imperialismus, Expansion, Sklavenhandel

METHODEN

- ein Kurzreferat in Kleingruppen halten: Schwerpunkt kritische Quellenbewertung
- Wertungen und Absichten diskutieren, die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Präsentieren (eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Texte verstehen (Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Fächerübergreifendes Modul „Armut und Reichtum“ (Politische Bildung und Geografie)