De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
▪ Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben	▪ auf Basis klar strukturierter Material- und Textquellen argumentieren (argumentierend materialgestützt schreiben)

KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI …)
▪ Informationen aus linearen und nichtlinearen Materialien entnehmen, strukturieren und bewerten ▪ auf Grundlage von Material eine eigene Position entwickeln und begründet darstellen ▪ Argumente sprachlich korrekt und überzeugend formulieren ▪ Bearbeitung eines aktuellen, schülernahen Themas (z. B. soziale Medien, Umweltschutz, Schulalltag) anhand unterschiedlicher Materialien (Artikel, Grafik, Interviewausschnitt) ▪ Auswertung der Materialien (Hauptaussagen, Positionen) ▪ Verfassen einer eigenen Argumentation unter Einbezug des Materials	▪ Deutschbuch 7 ▪ Zeitungsartikel, Statistik, Schaubild, Kurzinterview, Kommentar

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

SPRACHLICHE MITTEL/GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
▪ Satzverknüpfungen (kausal, adversativ, konzessiv) ▪ Redemittel für die Argumentation („Ein Grund dafür …“, „Dagegen spricht …“) ▪ Tempus: Präsens ▪ Sachlichkeit ▪ Textaufbau: Einleitung – Hauptteil – Schluss	▪ Klassenarbeit
STRATEGIEN	**METHODEN**
▪ Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Strukturieren, Fragen stellen) ▪ Schreibstrategien zur Planung und Gliederung (Schreibplan) ▪ Strategien zur Überarbeitung (Checklisten, Peer-Feedback) ▪ Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generiertes Feedback	▪ Gruppenarbeit zur Materialauswertung ▪ Argumentationskarten sortieren (Pro/Kontra) ▪ Schreibkonferenz ▪ Fishbowl-Debatte ▪ Pro-und-Kontra-Diskussion ▪ Feedbackrunde im Plenum

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Analyse argumentativer Online-Texte (Kommentare, Blogs, Foren)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- Nutzung der Argumentationsredemittel und strukturierte Schreibweise
- Nutzung kohäsiver Strukturen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Perspektivübernahme und Bewertung historischer Aussagen

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

Die SuS entnehmen aus verschiedenen Materialien wesentliche Informationen, vergleichen Positionen und entwickeln daraus eine eigene, begründete Meinung. Sie formulieren Argumente adressatengerecht und stützen ihre Aussagen auf Belege aus dem Material. Dabei üben sie, sachlich zu argumentieren, Sprache präzise einzusetzen und ihre Texte gezielt zu überarbeiten.

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	1	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
▪ Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben	▪ wesentliche Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten zusammenfassen

KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI ...)
▪ Arbeit mit Text- und Schaubildmaterial (z. B. Artikel, Statistik, Infografik, Interview) ▪ Unterscheiden von Haupt- und Nebeninformationen ▪ Verknüpfung der Informationen in einem eigenen Informationstext ▪ objektive, sachgerechte Ausdrucksweise trainieren / adressatengerechtes Schreiben ▪ Überarbeitung nach Inhalt, Sprache und Aufbau	▪ Deutschbuch 7 ▪ ChatGPT

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

SPRACHLICHE MITTEL/GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
▪ Konnektoren (kausal, temporal, adversativ) ▪ Fachsprache und sachliche Ausdrucksweise ▪ Aktiv und Passiv ▪ direkte und indirekte Rede	▪ Klassenarbeit

STRATEGIEN	METHODEN
▪ Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Clustern, Fragen stellen) ▪ Schreibplan: Schreibstrategien zur Gliederung und Strukturierung (Planung – Formulierung – Überarbeitung)	▪ Partnerarbeit zur Materialauswertung ▪ Strukturierung mithilfe von Schreibplänen/Tabellen ▪ Schreibkonferenz/Feedbackrunde ▪ Einsatz digitaler Tools zur Textauswertung/zum Vergleich

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Informationsquellen und Diagramme
- kritische Bewertung von Online-Materialien
- Erstellen eigener Schaubilder zum Text

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- Ausbau bildungssprachlicher Kompetenzen
- Verwendung von Fachbegriffen und Redemitteln für sachliche Darstellungsformen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geografie: Diagramme interpretieren
- Geschichte: Auswertung von Statistiken

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

Die Schüler*innen verknüpfen Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem sachgerechten, eigenen Informationstext. Sie wenden Lesestrategien zur Materialauswertung und Schreibstrategien zur Strukturierung an und nutzen sprachliche Mittel, um Inhalte präzise, objektiv und verständlich wiederzugeben.

De

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
14 h	7	2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
▪ Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman	▪ Charakterisierung

KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI …)
▪ Analyse von Figurenbeziehungen und -entwicklungen ▪ Erarbeitung von Textstellen zur Charakterisierung (direkte und indirekte Rede, Handlungen, Symbolik) ▪ Untersuchung zentraler Motive: Macht, Freiheit, Verantwortung, Freundschaft ▪ Vorbereitung und Verfassen einer Charakterisierung als Klassenarbeit ▪ Vergleich unterschiedlicher Deutungen (Text, Film, Hörspiel)	▪ Jugendroman (z. B. „Krabat“) ▪ Deutschbuch 7

De

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

SPRACHLICHE MITTEL/GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
▪ Figurenrede (direkte/indirekte Rede, innerer Monolog) ▪ Satzbau und Tempusgebrauch (Präteritum/Perfekt in Erzähltexten)	▪ Klassenarbeit ▪ Lektüretests

STRATEGIEN	METHODEN
▪ Lesestrategien (Vorentlastung, Textmarkierung, Sinnabschnittbildung) ▪ Schreibstrategien (Planen, Formulieren, Überarbeiten) ▪ Feedback-Strategien (Peer- und Selbstreflexion) ▪ Strategien zur Texterschließung (Fragen stellen, Textstellen belegen)	▪ Standbild/szenisches Spiel ▪ Schreibkonferenz ▪ kreatives Schreiben (innerer Monolog, Brief) ▪ Gruppenarbeit/Partnerarbeit ▪ Präsentation mit digitalen Medien ▪ Unterrichtsgespräch, Plenumsdiskussion

De

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman – Klassenstufe 7

ROSALIND FRANKLIN GYMNASIUM

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Vergleich von Buch und Film (Verfilmung 2008)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- strukturierte Textproduktion (Einleitung – Hauptteil – Schluss)
- fachsprachliche Redemittel für Textanalyse und Interpretation
- Training der mündlichen Ausdrucksfähigkeit in der Figurenanalyse

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Auseinandersetzung mit Machtstrukturen, Abhängigkeit, Moral im historischen Kontext (Dreißigjähriger Krieg/Frühe Neuzeit)

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

Die Schüler*innen tauschen sich über Figuren, Konflikte und zentrale Motive aus, wenden dabei Lesestrategien, Textanalyseverfahren und sprachliche Mittel bewusst an und reflektieren deren Wirkung.

Schreiben – Richtig schreiben – Klassenstufe 7

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
14 h	7	1	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Kontexte & Methoden

THEMEN DES RLP

- Schreiben – Richtig schreiben

KOMPETENZEN

- Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen (s-Laute über Vokallänge erschließen, Wortbausteine nutzen, Nominalisierung erschließen)

KONKRETISIERUNG DER THEMEN

- Anwendung der s-/ss-/ß-Regel nach Kurz- und Langvokal
- Nominalisierung von Verben und Adjektiven; Erkennen von Nomensignalen und korrekte Großschreibung
- Relativsätze mit „das“ erkennen, um sie von der Konjunktion „dass“ abzugrenzen

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI …)

- Deutschbuch 7
- ChatGPT

SPRACHLICHE MITTEL/GRAMMATIK

- Laut-Buchstaben-Zuordnung bei s/ss/ß
- Wortarten: Verb – Adjektiv – Nomen (im Zusammenhang mit Nominalisierung)
- Nominalisierungen und Nomensignale (Artikel, Präposition, Begleiter)
- Großschreibung nominalisierter Verben und Adjektive
- Relativpronomen und ihre Bezüge im Satzgefüge
- Relativsätze: Funktion, Stellung und Kommasetzung
- Wortbildung: Zusammensetzung/Ableitung im Zusammenhang mit der s-/ss-/ß-

LEISTUNGSBEWERTUNG

- Klassenarbeit

Schreiben – Richtig schreiben – Klassenstufe 7

Schreibung

- Zeichensetzung bei Relativsätzen und Nominalisierungen

STRATEGIEN	METHODEN
▪ Rechtschreibstrategien anwenden (z. B. Ableitungen, Regeln prüfen) ▪ Grammatikstrategien zur Fehleranalyse ▪ Strategien zur Überarbeitung (laut lesen, Korrekturzeichen nutzen) ▪ Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generierte Übungen	▪ Partnerarbeit mit Fehleranalyse ▪ Laufdiktat ▪ Peer-Feedback ▪ Lerntandem „Fehlerdetektive“ ▪ Mini-Workshops „Regel erklären“

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Tools zur Rechtschreib- und Grammatikprüfung
- Texte digital überarbeiten und Versionen vergleichen

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- Ausbau der Bildungssprache durch korrekte Verwendung grammatischer Strukturen und Fachbegriffe
- Reflexion über sprachliche Normen und Regeln

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

Die Schüler*innen wenden grammatische Strukturen und Rechtschreibregeln bewusst an und erweitern ihre Sprachkompetenz.