

1. Organisatorische Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
240h	7/8	4	D-F

2. Konkretisierung der Inhalte

THEMENFELDER/ THEMA BASISINHALTE DER THEMENFELDER	KOMPETENZERWERB	PÄDAGOGISCHE PERSPEKTIVE
Themenfeld: Laufen, Springen, Werfen/Stoßen Thema: Leichtathletik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausdauerlauf ▪ Shuttle-Run-Test 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewegungsabläufe verstehen, erlernen, beobachten und beurteilen ▪ Gesundheitsbewusstsein entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung ▪ Gesundheit ▪ Körpererfahrung
Themenfeld: Laufen, Springen, Werfen/Stoßen Thema: Leichtathletik <ul style="list-style-type: none"> ▪ 75m/100m Sprint ▪ Weitsprung & Staffel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewegungsabläufe verstehen, erlernen, beobachten und beurteilen ▪ Gesundheitsbewusstsein entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung ▪ Gesundheit ▪ Körpererfahrung
Themenfeld: Bewegungsfolgen gestalten und darstellen <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2er-, 3er-, 4er- & 5er-Pyramiden kennenlernen ▪ Gestaltung einer musikgestützten Choreografie ▪ Helfen und Sichern 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwortung für die eigene Gesundheit sowie das persönliche Wohlbefinden übernehmen ▪ Maßnahmen des Helfens und Sicherns zuverlässig anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung/ Gestaltung ▪ Körpererfahrung ▪ Kooperation
Themenfeld: Bewegen an Geräten klassische Formen turnerischer Bewegungen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verantwortung für die eigene Gesundheit sowie das persönliche Wohlbefinden übernehmen ▪ Maßnahmen des Helfens und Sicherns zuverlässig anwenden ▪ vorgegebene Bewegungsformen realisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung ▪ Körpererfahrung ▪ Kooperation ▪ Gestaltung

<p>Themenfeld: Spielen Thema: Zweifelderball/ Dodgeball</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Werfen und Fangen ▪ Ausweichen und Fintieren ▪ Zusammenspiel im Team ▪ Spielformen weiterentwickeln, erfinden und gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ faires und unsportliches Verhalten unterscheiden ▪ Regeln entwickeln, anpassen und anwenden ▪ kooperativ handeln, Rücksicht nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation ▪ Leistung ▪ Körpererfahrung
<p>Themenfeld: Spielen Thema: Volleyball</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufschlag von unten ▪ oberes Zuspiel und unteres Zuspiel in spielnahen Situationen ▪ Angriffsaufbau über die Position 3 ▪ Spielfähigkeit 3:3, 4:4 ▪ Regelkunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewegungstechniken in Spielsituationen anwenden ▪ mit Wettkampfsituationen umgehen ▪ kooperativ handeln ▪ mit Sieg und Niederlage umgehen ▪ Schiedsrichter*in sein 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung ▪ Kooperation ▪ Körpererfahrung
<p>Themenfeld: Spielen Thema: Basketball</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pass ▪ Dribbling ▪ Korbwurf und -leger ▪ Spielfähigkeit 3:3, 4:4 ▪ Streetball ▪ Regelkunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bewegungstechniken in Spielsituationen anwenden ▪ mit Wettkampf-situationen umgehen ▪ kooperativ handeln ▪ mit Sieg und Niederlage umgehen ▪ Schiedsrichter*in sein 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leistung ▪ Kooperation ▪ Körpererfahrung

LEISTUNGSBEWERTUNG

- Leistungsüberprüfungen bestehend aus z.T. mehreren Teilprüfungen am Ende eines jeden Themenfeldes
- aktive Mitarbeit (respektvolles Auftreten, Übungsdisziplin, vollständiges Sportzeug, Beteiligung beim Auf- und Abbau)

3. Kompetenzen & Standards

KOMPETENZBEREICH	DIE ENTWICKLUNG VON GENANNTEN KOMPETENZBEREICH SCHLIEßT EIN, DASS SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ...
bewegen und Handeln	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre sportmotorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten sowie ihr sportliches Können verbessern und präsentieren, ▪ ihre sport- und bewegungsbezogenen Kenntnisse sowie ihre Bewegungserfahrungen erweitern, ▪ mit Formen der Bewegung kreativ umgehen, ▪ sport- und bewegungsbezogene Methodenkenntnisse erwerben und erweitern, Informationen von Medien und Bewegungsbeschreibungen zunehmend selbstständig entnehmen und, darauf aufbauend, ihre sport- und bewegungsbezogenen Handlungen begründet planen und ausführen, ▪ mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen.
reflektieren und urteilen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die handlungsbegleitenden Informationen wahrnehmen und beurteilen, ▪ sich möglicher Handlungsgründe, -absichten und -folgen bewusst werden, ▪ Handlungsentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven nachvollziehen und begründet treffen, ▪ Verantwortung für die eigene Gesundheit sowie das persönliche Wohlbefinden übernehmen, ▪ auf der Grundlage von Reflexionen Bewegungsabläufe gezielt wahrnehmen, auswerten und ggf. Korrekturen durchführen.
interagieren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperativ in der Gruppe handeln und sich gezielt unterstützen, ▪ miteinander fair konkurrieren, ▪ sich mit ihren Stärken in die Gruppe einbringen, ▪ Schwächeren helfen und sie integrieren, ▪ mit Erfolgen und Enttäuschungen fair umgehen, ▪ Regeln vereinbaren und einhalten, ▪ faire Verhaltensweisen erkennen und anwenden, ▪ Maßnahmen des Helfens und Sicherns zuverlässig anwenden.
Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zunehmend selbstständig und eigenverantwortlich den Ablauf ihres sport- und bewegungsbezogenen Handelns, reflektiert und strukturiert, auch unter Anwendung von Hilfsmitteln, wie Medien, zu gestalten.

4. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- *Konkretisierung folgt*

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Die SuS können...

- digitale und analoge Medien weitgehend selbstständig zur Umsetzung von Bewegungsaufträgen und Bewegungskorrektur nutzen