

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
20 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLCHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - politische Revolution (ca. 1750 - ca. 1900) exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution - ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)</p> <p>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Wer soll herrschen?“ (S. 68-71), „Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung“ (S. 72-73), „Friedrich II. - ein aufgeklärter Herrscher?“ (S. 74-75), „Die Gründung der USA“ (S. 76-79), „Frankreich in der Krise“ (S. 80-83), „Kompetenztraining: Mit Karikaturen arbeiten“ (S. 84-85), „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit! - Das alte Regime wird gestürzt“ (S. 86-87), „Geschichte begegnen: Menschenrechte heute - selbstverständlich oder immer noch missachtet?“ (S. 88-89), „Die Revolution radikalisiert sich“ (S. 90-95), „Kompetenztraining: Mit Verfassungsschaubildern arbeiten“ (S. 96-97), „Napoleon beendet die Revolution“ (S. 98-99), „Wird Europa französisch?“ (S. 100-103), „Kompetenztraining: Mit Geschichtskarten arbeiten“ (S. 104-105), „Wiener Kongress: Neuordnung Europas“ (S. 106-107), „Bürger fordern Einheit und Freiheit“ (S. 108-111), „Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?“ (S. 112-113), „Das erste deutsche Parlament“ (S. 114-117), „Kompetenztraining: Gemeinsam digital diskutieren“ (S. 118-119), „Das Ende der Revolution von 1848/1849“ (S. 120-123), „Reichsgründung, von oben' - endlich Einheit und Freiheit?“ (124-127)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analysieren: Erschließen von Darstellungstexten („Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben“) ▪ Deuten: („die Aussagekraft von Quellen anhand eines Merkmals (Perspektivität) vergleichen & begründen; die Perspektive der Quellenautor*in beschreiben“) <p>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...) Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p>FACHBEGRIFFE Aufklärung, Absolutismus/Monarchie, Ancien Régime, Naturrecht, Gewaltenteilung, Emanzipation, Nationalversammlung, dritter Stand, Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, Jakobiner, Girondisten, Code Civil, Wiener Kongress, Vormärz, Nationalversammlung</p> <p>METHODEN Erstellen eines Glossars, Erschließen von Darstellungstexten (z. B. Informationen in eine Mindmap übertragen), äußere Quellenanalyse, Deuten von Karikaturen</p>

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Gestaltungselemente medialer Angebote untersuchen und deren Wirkungsabsichten kriterienorientiert bewerten. (Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierenden Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Demokratiebildung

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLCHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - industrielle Revolution (ca. 1750 - ca. 1900)</p> <p>Voraussetzungen, Verlauf und Folgen der technisch-industriellen Revolution und der Industrialisierung</p> <p>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Kompetenztraining: An Stationen lernen“ (S. 132-133), „Warum beginnt die Industrialisierung in England?“ (S. 134-137), „Verspäteter Aufbruch in Deutschland“ (S. 138-141), „Kompetenztraining: Mit Statistiken arbeiten“ (S. 142-143), „Geschichte begegnen: Berlins Weg zur Industriemetropole“ (S. 144-145), „Die Industrialisierung verändert den Alltag“ (S. 146-149), „Kompetenztraining: Operatorentraining: Erläutern“ (S. 150-151), „Frauen auf dem Weg zur Emanzipation“ (S. 152-153), „Die soziale Frage“ (S. 154-155)</p>	<p>Deuten: Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (sozial, ökonomisch, politisch, geschlechtsspezifisch etc.) beschreiben, untersuchen und beurteilen</p> <p>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</p> <p>Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p>FACHBEGRIFFE</p> <p>Industrielle Revolution, Spinning Jenny, Dampfmaschine, soziale Frage, Gewerkschaft, Wirtschaft</p> <p>METHODEN</p> <p>Äußere Quellenanalyse</p>

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Ausgewählte Kriterien bezüglich der Glaubwürdigkeit von Informationen und Informationsquellen beschreiben und anwenden (Prüfung und Bewertung von Quellen und Information)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierenden Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Geografie

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLCHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p>Migrationen (Längsschnitt)</p> <p>Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ostsiedlung und Binnenkolonisation ▪ frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg ▪ Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung <p>Verknüpfung mit dem gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politische Bildung: <ul style="list-style-type: none"> ○ Integration und Teilhabe ○ Migrationsursachen ○ Biografien und hybride Identitäten ▪ Geografie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension ○ Verstädterung <p>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Die mittelalterliche Ostsiedlung in Brandenburg“ (S. 176-177), „Hugenotten – neue Heimat in Brandenburg“ (S. 178-179), „Verschleppt und versklavt“ (S. 180-181), „Vernichtung der Indigenen in Nordafrika“ (S. 182-183), „Aus Deutschland nach Amerika“ (S. 184-185), „Arbeitsmigration in Deutschland“ (S. 186-187)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1 Deuten: Nach Ursachen fragen und sie diskutieren; historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Person/Gruppe untersuchen und beurteilen ▪ 2.3 Methoden anwenden: Informationen aus Quellen und Darstellungen wiedergeben; die Bedeutungen von Fachbegriffen erklären ▪ 2.4 Urteilen und sich orientieren: fremde Standpunkte wahrnehmen und darstellen ▪ 2.5 Darstellen – historisch erzählen: nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen <p>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</p> <p>Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p>FACHBEGRIFFE</p> <p>Migration, Ostsiedlung, Binnenkolonisation, Hugenotten, Indigene, Anwerbeabkommen, Gastarbeiter, Vertragsarbeiter</p> <p>METHODEN</p> <p>Zeitstrahl erstellen/analysieren, Präsentieren von Rechercheergebnissen</p>

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Fächerübergreifendes Modul „Migration und Bevölkerung“ (Politische Bildung und Geografie)
- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLCHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p>Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)</p> <p>Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus ▪ Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert ▪ Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860) <p>Geschichte und Geschehen: <i>Kapitel „Europäer suchen einen Seeweg nach Indien“ (S. 230-233), „Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung Mittel- und Südamerikas“ (S. 234-237), „Europäer errichten weltweit Kolonien“ (S. 238-239), „Kompetenztraining: Operatorentraining: Erklären“ (S. 240-241), „Geschichte begegnen: Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?“ (S. 242-243), „Die Unterwerfung der Welt“ (S. 244-245), „Afrika – Land, das niemandem gehört?“ (246-247), „Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus“ (S. 248-251)</i></p>	<p>Methoden anwenden: Herkunft von Informationen: die Herkunft ihrer Informationen erläutern, Recherche durchführen: Recherchen in der Bibliothek, im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen</p> <p>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</p> <p>Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p>FACHBEGRIFFE</p> <p>Kolonialherrschaft, Verschleppung, Rassismus, Imperialismus, Expansion, Sklavenhandel</p> <p>METHODEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Kurzreferat in Kleingruppen halten: Schwerpunkt kritische Quellenbewertung ▪ Wertungen und Absichten diskutieren, die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Präsentieren (eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten)

BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Texte verstehen (Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen)

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Fächerübergreifendes Modul „Armut und Reichtum“ (Politische Bildung und Geografie)