

## TF4 (a) - Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - politische Revolution

### 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
20 h	8	1/2	E

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p><b>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - politische Revolution (ca. 1750 - ca. 1900)</b>  exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution - ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)</p> <p><i>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Wer soll herrschen?“ (S. 68-71), „Im Zeichen der Vernunft: die Ideen der Aufklärung“ (S. 72-73), „Friedrich II. - ein aufgeklärter Herrscher?“ (S. 74-75), „Die Gründung der USA“ (S. 76-79), „Frankreich in der Krise“ (S. 80-83), „Kompetenztraining: Mit Karikaturen arbeiten“ (S. 84-85), „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ - Das alte Regime wird gestürzt“ (S. 86-87), „Geschichte begegnen: Menschenrechte heute - selbstverständlich oder immer noch missachtet?“ (S. 88-89), „Die Revolution radikalisiert sich“ (S. 90-95), „Kompetenztraining: Mit Verfassungsschaubildern arbeiten“ (S. 96-97), „Napoleon beendet die Revolution“ (S. 98-99), „Wird Europa französisch?“ (S. 100-103), „Kompetenztraining: Mit Geschichtskarten arbeiten“ (S. 104-105), „Wiener Kongress: Neuordnung Europas“ (S. 106-107), „Bürger fordern Einheit und Freiheit“ (S. 108-111), „Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?“ (S. 112-113), „Das erste deutsche Parlament“ (S. 114-117), „Kompetenztraining: Gemeinsam digital diskutieren“ (S. 118-119), „Das Ende der Revolution von 1848/1849“ (S. 120-123), „Reichsgründung ‚von oben‘ - endlich Einheit und Freiheit?“ (124-127)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analysieren: Erschließen von Darstellungstexten („Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben“)</li> <li>▪ Deuten: („die Aussagekraft von Quellen anhand eines Merkmals (Perspektivität) vergleichen &amp; begründen; die Perspektive der Quellenautor*in beschreiben“)</li> </ul> <p><b>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</b></p> <p>Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p><b>FACHBEGRIFFE</b></p> <p>Aufklärung, Absolutismus/Monarchie, Ancien Régime, Naturrecht, Gewaltenteilung, Emanzipation, Nationalversammlung, dritter Stand, Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, Jakobiner, Girondisten, Code Civil, Wiener Kongress, Vormärz, Nationalversammlung</p> <p><b>METHODEN</b></p> <p>Erstellen eines Glossars, Erschließen von Darstellungstexten (z. B. Informationen in eine Mindmap übertragen), äußere Quellenanalyse, Deuten von Karikaturen</p>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Gestaltungselemente medialer Angebote untersuchen und deren Wirkungsabsichten kriterienorientiert bewerten. (Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten)

#### BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierenden Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Demokratiebildung

## TF4 (b) - Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - industrielle Revolution

### 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<b>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen - industrielle Revolution (ca. 1750 - ca. 1900)</b> Voraussetzungen, Verlauf und Folgen der technisch-industriellen Revolution und der Industrialisierung  <i>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Kompetenztraining: An Stationen lernen“ (S. 132-133), „Warum beginnt die Industrialisierung in England?“ (S. 134-137), „Verspäteter Aufbruch in Deutschland“ (S. 138-141), „Kompetenztraining: Mit Statistiken arbeiten“ (S. 142-143), „Geschichte begegnen: Berlins Weg zur Industriemetropole“ (S. 144-145), „Die Industrialisierung verändert den Alltag“ (S. 146-149), „Kompetenztraining: Operatorenttraining: Erläutern“ (S. 150-151), „Frauen auf dem Weg zur Emanzipation“ (S. 152-153), „Die soziale Frage“ (S. 154-155)</i>	Deuten: Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (sozial, ökonomisch, politisch, geschlechtsspezifisch etc.) beschreiben, untersuchen und beurteilen  <b>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</b>  Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025  <b>FACHBEGRIFFE</b>  Industrielle Revolution, Spinning Jenny, Dampfmaschine, soziale Frage, Gewerkschaft, Wirtschaft  <b>METHODEN</b>  Äußere Quellenanalyse

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Ausgewählte Kriterien bezüglich der Glaubwürdigkeit von Informationen und Informationsquellen beschreiben und anwenden (Prüfung und Bewertung von Quellen und Information)

#### BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

- vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen
- Texte in Abschnitte gliedern und dabei strukturierenden Textbausteine verwenden (Schreibstrategien anwenden)

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Geografie

## TF5 – Migration und Bevölkerung (Modul im gesellschaftlichen Fächerverbund)

### 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<p><b>Migrationen (Längsschnitt)</b></p> <p>Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ostsiedlung und Binnenkolonisation</li> <li>▪ frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg</li> <li>▪ Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung</li> </ul> <p>Verknüpfung mit dem gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Politische Bildung: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integration und Teilhabe</li> <li>○ Migrationsursachen</li> <li>○ Biografien und hybride Identitäten</li> </ul> </li> <li>▪ Geografie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension</li> <li>○ Verstädterung</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Die mittelalterliche Ostsiedlung in Brandenburg“ (S. 176-177), „Hugenotten – neue Heimat in Brandenburg“ (S. 178-179), „Verschleppt und versklavt“ (S. 180-181), „Vernichtung der Indigenen in Nordafrika“ (S. 182-183), „Aus Deutschland nach Amerika“ (S. 184-185), „Arbeitsmigration in Deutschland“ (S. 186-187)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2.1 Deuten: Nach Ursachen fragen und sie diskutieren; historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Person/Gruppe untersuchen und beurteilen</li> <li>▪ 2.3 Methoden anwenden: Informationen aus Quellen und Darstellungen wiedergeben; die Bedeutungen von Fachbegriffen erklären</li> <li>▪ 2.4 Urteilen und sich orientieren: fremde Standpunkte wahrnehmen und darstellen</li> <li>▪ 2.5 Darstellen – historisch erzählen: nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen</li> </ul> <p><b>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</b></p> <p>Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025</p> <p><b>FACHBEGRIFFE</b></p> <p>Migration, Ostsiedlung, Binnenkolonisation, Hugenotten, Indigene, Anwerbeabkommen, Gastarbeiter, Vertragsarbeiter</p> <p><b>METHODEN</b></p> <p>Zeitstrahl erstellen/analysieren, Präsentieren von Rechercheergebnissen</p>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden

#### BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Fächerübergreifendes Modul „Migration und Bevölkerung“ (Politische Bildung und Geografie)
- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

## TF6 – Europäische Expansion und Kolonialismus

### 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
10 h	8	1/2	E

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE	KOMPETENZEN
<b>Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)</b> Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus</li> <li>▪ Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert</li> <li>▪ Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)</li> </ul> <i>Geschichte und Geschehen: Kapitel „Europäer suchen einen Seeweg nach Indien“ (S. 230-233), „Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung Mittel- und Südamerikas“ (S. 234-237), „Europäer errichten weltweit Kolonien“ (S. 238-239), „Kompetenztraining: Operatorentaining: Erklären“ (S. 240-241), „Geschichte begegnen: Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?“ (S. 242-243), „Die Unterwerfung der Welt“ (S. 244-245), „Afrika – Land, das niemandem gehört?“ (246-247), „Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus“ (S. 248-251)</i>	Methoden anwenden: Herkunft von Informationen: die Herkunft ihrer Informationen erläutern, Recherche durchführen: Recherchen in der Bibliothek, im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen  <b>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)</b>  Lehrwerk Geschichte und Geschehen, Klett 2025  <b>FACHBEGRIFFE</b>  Kolonialherrschaft, Verschleppung, Rassismus, Imperialismus, Expansion, Sklavenhandel  <b>METHODEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Kurzreferat in Kleingruppen halten: Schwerpunkt kritische Quellenbewertung</li> <li>▪ Wertungen und Absichten diskutieren, die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommen</li> </ul>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

Präsentieren (eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten)

#### BEZÜGE ZUR SPRACHBILDUNG

Texte verstehen (Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen)

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

Fächerübergreifendes Modul „Armut und Reichtum“ (Politische Bildung und Geografie)