

**De****Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben****1. Curriculare Rahmenbedingungen**

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	2	E

**2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden**

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf Basis klar strukturierter Material- und Textquellen argumentieren (argumentierend materialgestützt schreiben)</li> </ul>
KONKRETIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informationen aus linearen und nichtlinearen Materialien entnehmen, strukturieren und bewerten</li> <li>▪ auf Grundlage von Material eine eigene Position entwickeln und begründet darstellen Argumente sprachlich korrekt und überzeugend formulieren</li> <li>▪ Bearbeitung eines aktuellen, schülernahen Themas (z. B. soziale Medien, Umweltschutz, Schulalltag) anhand unterschiedlicher Materialien (Artikel, Grafik, Interviewausschnitt) Auswertung der Materialien (Hauptaussagen, Positionen)</li> <li>▪ Verfassen einer eigenen Argumentation unter Einbezug des Materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Deutschbuch 7</i></li> <li>▪ Zeitungsartikel, Statistik, Schaubild, Kurzinterview, Kommentar</li> </ul>
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satzverknüpfungen (kausal, adversativ, konzessiv)</li> <li>▪ Redemittel für Argumentation („Ein Grund dafür ...“, „Dagegen spricht ...“)</li> <li>▪ Tempus: Präsens</li> <li>▪ Sachlichkeit</li> <li>▪ Textaufbau: Einleitung – Hauptteil – Schluss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> </ul>
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Strukturieren, Fragen stellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppenarbeit zur Materialauswertung</li> </ul>

# De

## Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben</li><li>▪ Schreibstrategien zur Planung und Gliederung (=Schreibplan)</li><li>▪ Strategien zur Überarbeitung (Checklisten, Peer-Feedback)</li><li>▪ Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generierte Feedback</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ auf Basis klar strukturierter Material- und Textquellen argumentieren (argumentierend materialgestützt schreiben)</li><li>▪ Argumentationskarten sortieren (Pro / Contra)</li><li>▪ Schreibkonferenz</li><li>▪ Fishbowl-Debatte</li><li>▪ Pro- und Kontradiskussion</li><li>▪ Feedbackrunde im Plenum</li></ul>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Analyse argumentativer Online-Texte (Kommentare, Blogs, Foren)

#### BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Nutzung der Argumentationsredemittel und strukturierte Schreibweise
- kohäsiven Strukturen

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Perspektivübernahme und Bewertung historischer Aussagen

### 4. Funktionale kommunikative Kompetenz

#### BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

## De

### Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben

- SuS entnehmen aus verschiedenen Materialien wesentliche Informationen, vergleichen Positionen und entwickeln daraus eine eigene, begründete Meinung. Sie formulieren Argumente adressatengerecht und stützen ihre Aussagen auf Belege aus dem Material. Dabei üben sie, sachlich zu argumentieren, Sprache präzise einzusetzen und ihre Texte gezielt zu überarbeiten.

## Schreiben – Schreibstrategien nutzen

## 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	1	E

## 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards &amp; Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wesentliche Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten zusammenfassen</li> </ul>
<b>KONKRETISSIERUNG DER THEMEN</b>	<b>BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI ...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeit mit Text- und Schaubildmaterial (z. B. Artikel + Statistik + Infografik + Interview)</li> <li>▪ Unterscheiden von Haupt- und Nebeninformationen</li> <li>▪ Verknüpfung der Informationen in einem eigenen Informationstext</li> <li>▪ Objektive, sachgerechte Ausdrucksweise trainieren / adressatengerechtes Schreiben</li> <li>▪ Überarbeitung nach Inhalt, Sprache und Aufbau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Deutschbuch 7</i></li> <li>▪ <i>ChatGPT</i></li> </ul>
<b>SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK</b>	<b>LEISTUNGSBEWERTUNG</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konnektoren (kausal, temporal, adversativ)</li> <li>▪ Fachsprache und sachliche Ausdrucksweise</li> <li>▪ Aktiv → Passiv</li> <li>▪ direkte / indirekte Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> </ul>
<b>STRATEGIEN</b>	<b>METHODEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Clustern, Fragen stellen)</li> <li>▪ Schreibplan: Schreibstrategien zur Gliederung und Strukturierung (Planung – Formulierung – Überarbeitung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partnerarbeit zur Materialauswertung</li> <li>▪ Strukturierung mithilfe von Schreibplänen / Tabellen</li> <li>▪ Schreibkonferenz / Feedback-Runde</li> <li>▪ Einsatz digitaler Tools zur Textauswertung / Vergleich</li> </ul>

## Schreiben – Schreibstrategien nutzen

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Informationsquellen und Diagramme  
kritische Bewertung von Online-Materialien  
Erstellen eigener Schaubilder zum Text

#### BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Ausbau bildungssprachlicher Kompetenzen  
Verwendung von Fachbegriffen und Redemitteln für sachliche Darstellungsformen

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geografie: Diagramme interpretieren
- Geschichte: Auswertung von Statistiken

### 4. Funktionale kommunikative Kompetenz

#### BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler verknüpfen Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem sachgerechten, eigenen Informationstext. Sie wenden Lesestrategien zur Materialauswertung und Schreibstrategien zur Strukturierung an und nutzen sprachliche Mittel, um Inhalte präzise, objektiv und verständlich wiederzugeben

**De**

## Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman

### 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
14 h	7	2	E

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen –</li> <li>▪ Literarische Texte erschließen: Jugendroman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterisierung</li> </ul>
KONKRETIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse von Figurenbeziehungen und -entwicklungen</li> <li>▪ Erarbeitung von Textstellen zur Charakterisierung (direkte und indirekte Rede, Handlungen, Symbolik)</li> <li>▪ Untersuchung zentraler Motive: Macht, Freiheit, Verantwortung, Freundschaft</li> <li>▪ Vorbereitung und Verfassen einer <b>Charakterisierung als Klassenarbeit</b></li> <li>▪ Vergleich unterschiedlicher Deutungen (Text, Film, Hörspiel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jugendroman (z. B. <i>Krabat</i>)</li> <li>▪ <i>Deutschbuch 7</i></li> </ul>
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Figurenrede (direkte/indirekte Rede, innerer Monolog)</li> <li>▪ Satzbau und Tempusgebrauch (Präteritum / Perfekt in Erzähltexten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> <li>▪ Lektüretests</li> </ul>
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesestrategien (Vorentlastung, Textmarkierung, Sinnabschnittbildung)</li> <li>▪ Schreibstrategien (Planen, Formulieren, Überarbeiten)</li> <li>▪ Feedback-Strategien (Peer- und Selbstreflexion)</li> <li>▪ Strategien zur Texterschließung (Fragen stellen, Textstellen belegen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standbild / Szenisches Spiel</li> <li>▪ Schreibkonferenz</li> <li>▪ Kreatives Schreiben (innerer Monolog, Brief)</li> <li>▪ Gruppenarbeit / Partnerarbeit</li> <li>▪ Präsentation mit digitalen Medien</li> </ul>

# De

## Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen –</li><li>▪ Literarische Texte erschließen: Jugendroman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Charakterisierung</li><li>▪ Unterrichtsgespräch, Plenumsdiskussion</li></ul>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Vergleich von Buch und Film (Verfilmung 2008)

#### BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Strukturierte Textproduktion (Einleitung-Hauptteil-Schluss)
- Fachsprachliche Redemittel für Textanalyse und Interpretation
- Training der mündlichen Ausdrucksfähigkeit in Figurenanalyse

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Auseinandersetzung mit Machtstrukturen, Abhängigkeit, Moral im historischen Kontext (Dreißigjähriger Krieg / Frühneuzeit)

### 4. Funktionale kommunikative Kompetenz

#### BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler tauschen sich über Figuren, Konflikte und zentrale Motive aus und wenden dabei Lesestrategien, Textanalyseverfahren und sprachliche Mittel bewusst an und reflektieren deren Wirkung.

## Schreiben – Richtig schreiben

## 1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
14 h	7	1	E

## 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards &amp; Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben – Richtig schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen (s-Laute über Vokallänge erschließen, Wortbausteine nutzen, Nominalisierung erschließen)</li> </ul>
KONKRETISSIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anwendung der s / ss / ß-Regel nach Kurz- und Langvokal</li> <li>▪ Nominalisierung von Verben und Adjektiven; Erkennen von Nomensignalen und korrekte Großschreibung</li> <li>▪ Relativsätze mit „das“ erkennen, um Abgrenzung zur Konjunktion „dass“ zu ermöglichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Deutschbuch 7</i></li> <li>▪ <i>ChatGPT</i></li> </ul>
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laut-Buchstaben-Zuordnung bei s / ss / ß</li> <li>▪ Wortarten: Verb – Adjektiv – Nomen (im Zusammenhang mit Nominalisierung)</li> <li>▪ Nominalisierungen und Nomensignale (Artikel, Präposition, Begleiter)</li> <li>▪ Großschreibung nominalisierter Verben und Adjektive</li> <li>▪ Relativpronomen und ihre Bezüge im Satzgefüge</li> <li>▪ Relativsätze: Funktion, Stellung und Kommasetzung</li> <li>▪ Wortbildung : Zusammensetzung / Ableitung im Zusammenhang mit s / ss / ß-Schreibung</li> <li>▪ Zeichensetzung bei Relativsätzen und Nominalisierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> </ul>
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechtschreibstrategien anwenden (z. B. Ableitungen, Regeln prüfen)</li> <li>▪ Grammatikstrategien zur Fehleranalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partnerarbeit mit Fehleranalyse,</li> <li>▪ Laufdiktat</li> </ul>

## Schreiben – Richtig schreiben

### 2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Schreiben – Richtig schreiben</li><li>▪ Strategien zur Überarbeitung (laut lesen, Korrekturzeichen nutzen) / Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generierte Übungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen (s-Laute über Vokallänge erschließen, Wortbausteine nutzen, Nominalisierung erschließen)</li><li>▪ Peer-Feedback</li><li>▪ Lerntandem „Fehlerdetektive“ , Mini-Workshops „Regel erklären“</li></ul>

### 3. Bezüge & Vernetzungen

#### BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Tools zur Rechtschreib- und Grammatikprüfung
- Texte digital überarbeiten und Versionen vergleichen

#### BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Ausbau der Bildungssprache durch korrekte Verwendung grammatischer Strukturen und Fachbegriffe  
Reflexion über sprachliche Normen und Regeln

#### BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- 

### 4. Funktionale kommunikative Kompetenz

#### BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler wenden grammatische Strukturen und Rechtschreibregeln bewusst an und erweitern ihre Sprachkompetenz.