

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> auf Basis klar strukturierter Material- und Textquellen argumentieren (argumentierend material-gestützt schreiben)
KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)
<ul style="list-style-type: none"> Informationen aus linearen und nichtlinearen Materialien entnehmen, strukturieren und bewerten auf Grundlage von Material eine eigene Position entwickeln und begründet darstellen Argumente sprachlich korrekt und überzeugend formulieren Bearbeitung eines aktuellen, schülernahen Themas (z. B. soziale Medien, Umweltschutz, Schulalltag) anhand unterschiedlicher Materialien (Artikel, Grafik, Interviewausschnitt) Auswertung der Materialien (Hauptaussagen, Positionen) Verfassen einer eigenen Argumentation unter Einbezug des Materials 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Deutschbuch 7</i> Zeitungsartikel, Statistik, Schaubild, Kurzinterview, Kommentar
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> Satzverknüpfungen (kausal, adversativ, konzessiv) Redemittel für Argumentation („Ein Grund dafür ...“, „Dagegen spricht ...“) Tempus: Präsens Sachlichkeit Textaufbau: Einleitung – Hauptteil – Schluss 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenarbeit
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Strukturieren, Fragen stellen) 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenarbeit zur Materialauswertung

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none">▪ Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben▪ Schreibstrategien zur Planung und Gliederung (= Schreibplan)▪ Strategien zur Überarbeitung (Checklisten, Peer-Feedback)▪ Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generierte Feedback	<ul style="list-style-type: none">▪ auf Basis klar strukturierter Material- und Textquellen argumentieren (argumentierend material-gestützt schreiben)▪ Argumentationskarten sortieren (Pro / Contra)▪ Schreibkonferenz▪ Fishbowl-Debatte▪ Pro- und Kontradiskussion▪ Feedbackrunde im Plenum

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Analyse argumentativer Online-Texte (Kommentare, Blogs, Foren)

BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Nutzung der Argumentationsredemittel und strukturierte Schreibweise
- kohäsiven Strukturen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Perspektivübernahme und Bewertung historischer Aussagen

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

De

Schreiben – Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben

- SuS entnehmen aus verschiedenen Materialien wesentliche Informationen, vergleichen Positionen und entwickeln daraus eine eigene, begründete Meinung. Sie formulieren Argumente adressatengerecht und stützen ihre Aussagen auf Belege aus dem Material. Dabei üben sie, sachlich zu argumentieren, Sprache präzise einzusetzen und ihre Texte gezielt zu überarbeiten.

Schreiben – Schreibstrategien nutzen

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
15 h	7	1	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> wesentliche Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten zusammenfassen
KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME, KI ...)
<ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit Text- und Schaubildmaterial (z. B. Artikel + Statistik + Infografik + Interview) Unterscheiden von Haupt- und Nebeninformationen Verknüpfung der Informationen in einem eigenen Informationstext Objektive, sachgerechte Ausdrucksweise trainieren / adressatengerechtes Schreiben Überarbeitung nach Inhalt, Sprache und Aufbau 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Deutschbuch 7</i> <i>ChatGPT</i>
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> Konnektoren (kausal, temporal, adversativ) Fachsprache und sachliche Ausdrucksweise Aktiv ↔ Passiv direkte / indirekte Rede 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenarbeit
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien zur Informationsentnahme (Markieren, Clustern, Fragen stellen) Schreibplan: Schreibstrategien zur Gliederung und Strukturierung (Planung – Formulierung – Überarbeitung) 	<ul style="list-style-type: none"> Partnerarbeit zur Materialauswertung Strukturierung mithilfe von Schreibplänen / Tabellen Schreibkonferenz / Feedback-Runde Einsatz digitaler Tools zur Textauswertung / Vergleich

Schreiben – Schreibstrategien nutzen

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Informationsquellen und Diagramme
kritische Bewertung von Online-Materialien
Erstellen eigener Schaubilder zum Text

BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Ausbau bildungssprachlicher Kompetenzen
Verwendung von Fachbegriffen und Redemitteln für sachliche Darstellungsformen

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geografie: Diagramme interpretieren
- Geschichte: Auswertung von Statistiken

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler verknüpfen Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem sachgerechten, eigenen Informationstext. Sie wenden Lesestrategien zur Materialauswertung und Schreibstrategien zur Strukturierung an und nutzen sprachliche Mittel, um Inhalte präzise, objektiv und verständlich wiederzugeben

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT	JAHRGANGSSTUFE	SEMESTER	NIVEAUSTUFE
14 h	7	2	E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none"> Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterisierung
KONKRETISIERUNG DER THEMEN	BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)
<ul style="list-style-type: none"> Analyse von Figurenbeziehungen und -entwicklungen Erarbeitung von Textstellen zur Charakterisierung (direkte und indirekte Rede, Handlungen, Symbolik) Untersuchung zentraler Motive: Macht, Freiheit, Verantwortung, Freundschaft Vorbereitung und Verfassen einer Charakterisierung als Klassenarbeit Vergleich unterschiedlicher Deutungen (Text, Film, Hörspiel) 	<ul style="list-style-type: none"> Jugendroman (z. B. <i>Krabat</i>) <i>Deutschbuch 7</i>
SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK	LEISTUNGSBEWERTUNG
<ul style="list-style-type: none"> Figurenrede (direkte/indirekte Rede, innerer Monolog) Satzbau und Tempusgebrauch (Präteritum / Perfekt in Erzähltexten) 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenarbeit Lektüretests
STRATEGIEN	METHODEN
<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien (Vorentlastung, Textmarkierung, Sinnabschnittbildung) Schreibstrategien (Planen, Formulieren, Überarbeiten) Feedback-Strategien (Peer- und Selbstreflexion) Strategien zur Texterschließung (Fragen stellen, Textstellen belegen) 	<ul style="list-style-type: none"> Standbild / Szenisches Spiel Schreibkonferenz Kreatives Schreiben (innerer Monolog, Brief) Gruppenarbeit / Partnerarbeit Präsentation mit digitalen Medien

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen – Literarische Texte erschließen: Jugendroman

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none">▪ Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen –▪ Literarische Texte erschließen: Jugendroman	<ul style="list-style-type: none">▪ Charakterisierung▪ Unterrichtsgespräch, Plenumsdiskussion

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Vergleich von Buch und Film (Verfilmung 2008)

BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Strukturierte Textproduktion (Einleitung–Hauptteil–Schluss)
- Fachsprachliche Redemittel für Textanalyse und Interpretation
- Training der mündlichen Ausdrucksfähigkeit in Figurenanalyse

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

- Geschichte: Auseinandersetzung mit Machtstrukturen, Abhängigkeit, Moral im historischen Kontext (Dreißigjähriger Krieg / Frühneuzeit)

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler tauschen sich über Figuren, Konflikte und zentrale Motive aus und wenden dabei Lesestrategien, Textanalyseverfahren und sprachliche Mittel bewusst an und reflektieren deren Wirkung.

Schreiben – Richtig schreiben

1. Curriculare Rahmenbedingungen

ZEIT

JAHRGANGSSTUFE

SEMESTER

NIVEAUSTUFE

14 h

7

1

E

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP

- Schreiben – Richtig schreiben

KOMPETENZEN

- Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen
(s-Laute über Vokallänge erschließen, Wortbausteine nutzen, Nominalisierung erschließen)

KONKRETISIERUNG DER THEMEN

- Anwendung der s / ss / ß-Regel nach Kurz- und Langvokal
- Nominalisierung von Verben und Adjektiven; Erkennen von Nomensignalen und korrekte Großschreibung
- Relativsätze mit „das“ erkennen, um Abgrenzung zur Konjunktion „dass“ zu ermöglichen

BEISPIELE (LEKTÜREN, LEHRWERKE, FILME ...)

- *Deutschbuch 7*
- *ChatGPT*

SPRACHLICHE MITTEL/ GRAMMATIK

- Laut-Buchstaben-Zuordnung bei s / ss / ß
- Wortarten: Verb – Adjektiv – Nomen (im Zusammenhang mit Nominalisierung)
- Nominalisierungen und Nomensignale (Artikel, Präposition, Begleiter)
- Großschreibung nominalisierter Verben und Adjektive
- Relativpronomen und ihre Bezüge im Satzgefüge
- Relativsätze: Funktion, Stellung und Kommasetzung
- Wortbildung : Zusammensetzung / Ableitung im Zusammenhang mit s / ss / ß-Schreibung
- Zeichensetzung bei Relativsätzen und Nominalisierungen

LEISTUNGSBEWERTUNG

- Klassenarbeit

STRATEGIEN

- Rechtschreibstrategien anwenden (z. B. Ableitungen, Regeln prüfen)
- Grammatikstrategien zur Fehleranalyse

METHODEN

- Partnerarbeit mit Fehleranalyse,
- Laufdiktat

Schreiben – Richtig schreiben

2. Konkretisierung der Inhalte, Standards & Methoden

THEMEN DES RLP	KOMPETENZEN
<ul style="list-style-type: none">Schreiben – Richtig schreibenStrategien zur Überarbeitung (laut lesen, Korrekturzeichen nutzen) / Fehleranalyse mithilfe von ChatGPT als Grundlage für individuell generierte Übungen	<ul style="list-style-type: none">Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen (s-Laute über Vokallänge erschließen, Wortbausteine nutzen, Nominalisierung erschließen)Peer-FeedbackLerntandem „Fehlerdetektive“, Mini-Workshops „Regel erklären“

3. Bezüge & Vernetzungen

BEZÜGE ZUR MEDIENBILDUNG

- Nutzung digitaler Tools zur Rechtschreib- und Grammatikprüfung
- Texte digital überarbeiten und Versionen vergleichen

BEZÜGE ZUR SPARACHBILDUNG

- Ausbau der Bildungssprache durch korrekte Verwendung grammatischer Strukturen und Fachbegriffe
Reflexion über sprachliche Normen und Regeln

BEZÜGE ZU FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN

-

4. Funktionale kommunikative Kompetenz

BEISPIEL SPRECHEN 2.3.1. (RLP/ C S. 22FF.)

- Schüler wenden grammatische Strukturen und Rechtschreibregeln bewusst an und erweitern ihre Sprachkompetenz.